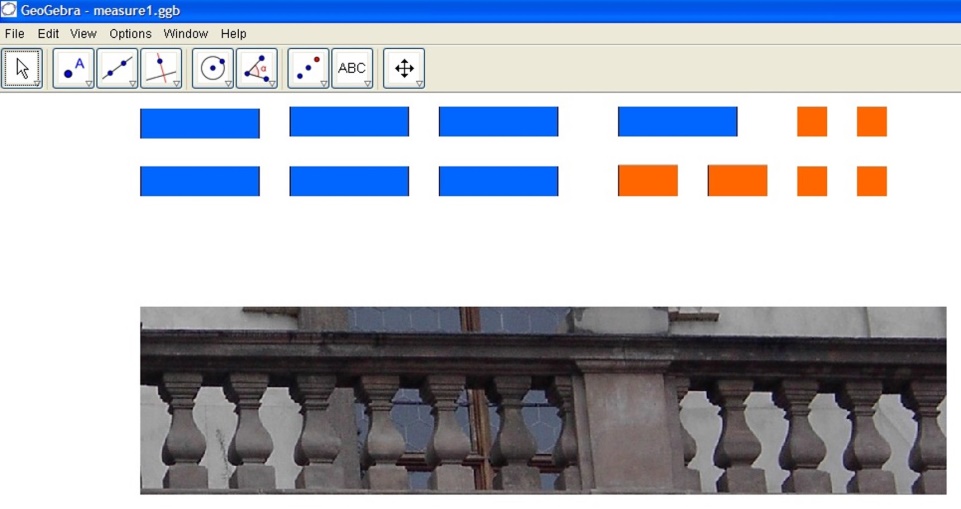
#### *“Πολλαπλάσια και υποπολλαπλάσια μονάδων μήκους-1”*

#### *Τάξη Ε*

#### *Φύλλο εργασίας μαθητή*

###### Βήμα 1ο

Το καλοκαίρι βρεθήκατε με τους δικούς σας για μια βδομάδα στην Πράγα. Από το παράθυρο του ξενοδοχείου βλέπατε απέναντι εργάτες να προσπαθούν να μετρήσουν με γαλάζια και πορτοκαλί δείγματα τον αριθμό διακοσμητικών γλαστρών ακριβώς ίδιων με τα δείγματα που θα χρειαστούν για να καλύψουν από τη μια άκρη ως την άλλη το μπαλκόνι του Εθνικού Θεάτρου (ΕΙΚΟΝΑ-1). Αρχικά αποφάσισαν να χρησιμοποιήσουν μόνο τα γαλάζια. Φαίνονται όμως προβληματισμένοι.



**ΕΙΚΟΝΑ-1**

Επιχειρήστε να βρείτε τι τους προβληματίζει ανοίγοντας το αρχείο «Δραστηριότητα» και προσπαθώντας να κάνετε την αντίστοιχη μέτρηση με τα γαλάζια δείγματα. Τι παρατηρείτε;

|  |
| --- |
|  |

###### Βήμα 2ο

Οι εργάτες αποφασίζουν να χρησιμοποιήσουν και τα πορτοκαλί ορθογώνια ή τετράγωνα προκειμένου να ολοκληρώσουν τη διαδικασία της μέτρησης. Αυτή η μέτρηση βασίζεται στο να βρεθεί η σχέση που συνδέει μεταξύ τους τα διάφορα δείγματα. Ποια είναι η σχέση που συνδέει τα γαλάζια ορθογώνια με τα πορτοκαλί ορθογώνια και τετράγωνα;

|  |  |
| --- | --- |
| Ένα  είναι ίσο με | ........... |
| Ένα  είναι ίσο με | ........... |
| Ένα  είναι ίσο με | ........... |

**ΠΙΝΑΚΑΣ-1**

###### Βήμα 3ο

Οι εργάτες κάνουν διάφορους συνδυασμούς με διαφορετικά δείγματα για να καλύψουν τον εξώστη προκειμένου να αποφασίσουν με ποιον τελικά τρόπο θα γίνει αυτό. Μπορείτε να δοκιμάσετε και σεις τρεις διαφορετικούς τρόπους και να δώσετε τα αποτελέσματα των μετρήσεών σας. Δουλεύετε πάντα με το αρχείο «Δραστηριότητα» και μπορείτε σε μια μέτρηση να χρησιμοποιείτε όποιο συνδυασμό μονάδων θέλετε.

|  |
| --- |
| Το μήκος του εξώστη είναι: |